

بعض الصعوبات التي تواجه مرشدي الطلاب في منطقة عسير وعلاقتها ببعض المتغيرات

الدكتور يحيى الحفظي

مقدمة

تكمن أهمية تعدد يُل السلوك وتوجيهه من كونه غاية التعليم وأساسه في العملية التعليمية والتربوية بصفة عامة ومحور رئيسي في الإرشاد بصفة خاصة، فوظيفة المعلم لم تعد قاصرة على إمداد الطالب بالمعلومات فحسب، وإنما تمتد إلى الاهتمام برعايته ونمو شخصيته من النواحي الوجدانية والمهارية، لتحقيق أقصى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي، وإعداده لحياة أكثر فعالية وعطاء، وهذا يتطلب من المتعلم ألا يعيش بمعزل عن زملائه، بل يعيش في علاقة تفاعلية مستمرة مع بيئته، وإذا ما حدث العكس ولم يتوافق مع البيئة المدرسية أدى ذلك إلى وجود أنماط سلوكية غير مرغوبة.

المراجع

- ١- أبو عطية، سهام درويش (١٩٨٨) ؛ مبادئ الإرشاد النفسي . الكويت ؛ دار القلم للنشر والتوزيع .
- ٢- الخطيب، محمد بن شحات (١٩٩٣)؛ ؛ التوجيه والإرشاد المهني بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية، دراسة ميدانية، مجلة التربية المعاصرة، العدد السادس والعشرون، السنة العاشرة، مارس ٩٩٣ أم، ص ١٧٢-١٧٣ .
- ٣- السهل، راشد وحسن الموسوي (٩٩٥) ٣١ : الرضا الوظيفي عند المرشد التربوي في مدارس الثانوية للمقررات في دولة الكويت، مجلة كلية التربية - جامعة المتصورة العدد السابع والعشرون، يناير ١٩٩٥، ١٤١، ١١٣ .
- ٤- الشناوى، محمد محروس(١٤١٠) تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي ؛ الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض ؛ جامعة الملك سعود .
- ٥- الصالح، عبد الرحمن بن محمد (١٩٩٧م) ؛ دراسة تقييمية لمهام المرشد الطلابي وابرز الصعوبات التي تواجهه . بحث مقدم فى ندوة الإرشاد النفسى المدرسى ودوره التنموي .كلية التربية : جامعة الكويت.
- ٦- الطيرى، عبد الرحمن، وسد الصائغ رم ٤١ >؛؛— : دراسة تقييمية لبرامج التوجيه والإرشاد، الجمعية المعولية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض؛ جامعة الملك سعود .
- ٧— القعيب، سعد بن مسفر (٩٩٥ أم) ؛ التوجيه والإرشاد التربوي من وجهة نظر مهنة الخدمة الاجتماعية، الرياض : مكية العبيكك.
- ٨-بن مانع، سعيد بن على (٤١٦ أم) ت مقياس العلاقات الإرشادية . جامعة ام القرى . مكة.